

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов
Невского района Санкт-Петербурга»**

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Дата «11» 02 2023 г. № протокола 47

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 79 от 11.02 2023 г.

Директор СПб ГБУСОН
«ЦСР ИДИ Невского р-на»

Жукова Т.Н.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Формирование речевых навыков
у детей с общим недоразвитием речи»**

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет

Срок реализации: 36 недель

Составитель:

логопед

Старкова Е.В.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Одним из ведущих направлений в деятельности логопеда в социальной сфере является раннее выявление и своевременная помощь детям с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика. У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Лексический запас этих детей отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названии животных и их детенышей, и т.д. Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Отмечаются грубые ошибки в грамматике: неправильное использование падежных форм, ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода, отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Предлоги пропускаются или заменяются другими. Грубо нарушается слоговая структура слов и звуконаполняемость: наблюдается сокращение количества слогов («памика» – пирамида). Актуальность данной программы заключается в том, что ее содержание позволяет развивать детям правильную артикуляцию, звукопроизношение, диафрагмальное дыхание, импрессивную и экспрессивную речь, фразовую и связную речь, лексико-грамматический строй речи, фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез, расширять словарный запас, что в свою очередь способствует социальной реабилитации, как целенаправленному процессу возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные ограничения жизнедеятельности в продуктивную и полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей. Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Кроме того, речь необходима для общения, она влияет на познавательную сферу ребенка, а плохо говорящим детям сложно сосредоточиться на выполнении последовательных действий, они часто забывают поставленную цель и совершают речевые ошибки, у таких детей возникают трудности с анализированием, классификацией и обобщением понятий, у них проявляются трудности освоения окружающего мира и становления словесно-логического мышления, необходимо уделять внимание речи ребенка, так как хорошо говорящие дети довольно легко социализируются и включаются в игры с другими детьми, быстро усваивают понятия и устанавливают логические связи.

В программу включены задания, направленные на формирование и развитие речевых и коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи. Программа предполагает проведение комплексных занятий, направленных на формирование правильного звукопроизношения и развития речи. На занятиях дети учатся слушать, слышать и отвечать на поставленные вопросы, коммуницировать между собой и с логопедом.

Адресат программы:

Данная программа разработана для детей от 3 до 7 лет с общим недоразвитием речи, проходящим реабилитацию в центре социальной реабилитации.

Цель программы:

Развитие речевых умений и навыков у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование произносительных навыков, уточнение артикуляции звуков;
2. Расширение представления об окружающем мире;
3. Развитие осознанного отношения к работе над речью;
4. Развитие интереса к предмету, к результатам работы;
5. Профилактика дислексии и дисграфии.

Развивающие:

1. Развитие и коррекция грамматического строя речи;
2. Формирование и развитие связной речи;
3. Развитие свойств произвольного внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость);
4. Развитие зрительной и слуховой памяти;
5. Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления;
6. Формирование лексико-грамматического строя речи;
7. Формирование фонематического восприятия, фонематических представлений;
8. Уточнение и расширение словарного запаса.

Воспитательные:

1. Закрепление социально-бытовых знаний;
2. Воспитание самостоятельности;
3. Формирование способности работать в группе.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы), что обеспечивает:

1. Игровую активность.
2. Познавательную активность.
3. Творческую активность.
4. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
5. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
6. Возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение: настенные и индивидуальные зеркала, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал, карточки и картинки по лексическим темам, наборы взаимосвязанных картинок на развитие связной речи, модели-игрушки по всем лексическим темам, дидактические и настольные игры для развития речевых, интеллектуальных и моторных функций, предметный материал по сенсорному развитию, оборудование для продуктивной деятельности (краски, карандаши, ножницы, бумага, пластилин и т.д.).

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, - интернет-источники.

Планируемые результаты

В результате реализации программы дети получают представления об окружающем мире, о правильном артикуляционном укладе, о правильном речевом выдохе; научатся составлять предложения из 3-5 слов, фонематически распознавать живые и неживые звуки, расширят словарный запас по лексическим темам, приобретут навыки связного высказывания.

Учебный план

На каждом занятии идет работа, направленная на формирование лексико-грамматического строя речи. Каждому ребенку дается домашнее задание для закрепления материала.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
1	Раздел 1. Изучение лексической темы «Осень»	12	1	11	Выполнение заданий
1.1	Вводное занятие. Осень. Признаки осени.	2	1	1	Инструктаж, беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
1.2	Осень. Деревья	2		2	Беседа, выполнение тестовых заданий, опрос.
1.3	Осень. Овощи	2		2	Наблюдение, Беседа, выполнение тестовых заданий.
1.4	Осень. Фрукты. Сад.	1		1	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
1.5	Осень. Лес. Грибы и ягоды.	2		2	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
1.6	Осень. Одежда	2		2	Наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий.
1.7	Осень. Обувь	1		1	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
2	Раздел 2. Изучение лексической темы «Зима»	7	1	6	Выполнение заданий
2.1	Зима. Признаки зимы.	2	1	1	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
2.2	Зима. Зимующие птицы.	2		2	Наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий.
2.3	Зима. Новогодний праздник.	1		1	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
2.4	Зимние забавы.	2		2	Наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий.
3	Раздел 3. Изучение лексической темы «Мой дом»	4	1	3	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
3.1	Игрушки	2	1	1	Беседа,

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
					опрос, выполнение тестовых заданий.
3.2	Посуда	1		1	Наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий.
3.3	Мебель	1		1	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
4	Раздел 4. Изучение лексической темы «Весна и Лето».	13	1	12	Выполнение заданий
4.1	Весна	2	1	1	Наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий.
4.2	Мамин праздник	1		1	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
4.3	Перелетные птицы.	1		1	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
4.4	Семья.	2		2	Наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий.
4.5	Домашние птицы.	2		2	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
4.6	Лето.	2		2	Беседа, опрос, выполнение тестовых заданий.
4.7	Летние виды спорта.	2		2	Наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий.
5	Итоговое занятие	1		1	Диагностика
	Всего	36	4	32	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	1 сентября	15 мая	36 недель	36 ч.	Один раз в неделю по одному академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Формирование речевых и коммуникативных навыков
у детей с общим недоразвитием речи»

Цель программы:

Развитие речевых умений и навыков у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование произносительных навыков, уточнение артикуляции звуков;
2. Расширение представлений об окружающем мире;
3. Развитие осознанного отношения к работе над речью;
4. Развитие интереса к предмету, к результатам работы.

Развивающие:

1. Развитие и коррекция грамматического строя речи;
2. Формирование и развитие связной речи;
3. Развитие общих психических процессов;
4. Формирование лексико-грамматического строя речи;
5. Уточнение и расширение словарного запаса.

Воспитательные:

1. Формирование социально-бытовых знаний у обучающихся с ОНР;
2. Воспитание самостоятельности;
3. Воспитание нравственных качеств;
4. Воспитание умения работать в группе.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы, дети должны знать и уметь:

Ребёнок получит представления

- Представления об окружающем мире;
- Представления о правильном артикуляционном укладе;
- Представления о правильном речевом выдохе.

Ребенок приобретет навыки:

- Навыки связного высказывания.

У ребёнка будут сформированы:

- Интерес к познавательной деятельности;
- Правильное речевое дыхание (диафрагмальное);
- Артикуляционные умения;
- Импрессивная и экспрессивная речь.

Календарно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теоретических	Практических	
1	Раздел 1. Изучение лексической темы «Осень».	12	1	11	
1.1	Вводное занятие. Осень. Признаки осени.	2	1	1	01.09 – 09.09
1.2	Осень. Деревья	2		2	12.09 – 23.09
1.3	Осень. Овощи	2		2	26.09 – 07.10
1.4	Осень. Фрукты. Сад.	1		1	10.10 – 21.10
1.5	Осень. Лес. Грибы и ягоды.	2		2	24.10 – 04.11
1.6	Осень. Одежда	2		2	07.11 – 18.11
1.7	Осень. Обувь	1		1	21.11 – 30.11
2	Раздел 2. Изучение лексической темы «Зима».	7	1	6	
2.1	Зима. Признаки зимы.	2	1	1	01.12 – 09.12
2.2	Зима. Зимующие птицы.	2		2	12.12 – 21.12
2.3	Зима. Новогодний праздник.	1		1	22.12 – 30.12
2.4	Зимние забавы.	2		2	09.01 – 20.01
3	Раздел 3. Изучение лексической темы «Мой дом»	4	1	3	
3.1	Игрушки.	2	1	1	23.01 – 03.02
3.2	Посуда.	1		1	06.02 – 17.02
3.3	Мебель.	1		1	20.02 – 24.02
4	Раздел 4. Изучение лексической темы «Весна и Лето».	13	1	12	
4.1	Весна.	2	1	1	28.02 – 03.03
4.2	Мамин праздник.	1		1	06.03 – 10.03
4.3	Перелетные птицы.	1		1	13.03 – 24.03
4.4	Семья.	2		2	27.03 – 07.04
4.5	Домашние птицы.	2		2	10.04 – 21.04
4.6	Лето.	2		2	24.04 – 05.05
4.7	Летние виды спорта.	2		2	02.05 – 15.05
5	Итоговое занятие	1		1	15.05
	Всего	36	4	32	

Содержание

Раздел 1. Изучение лексической темы «Осень»

Занятие 1

Тема: Вводное занятие. Осень. Признаки осени.

Цель: обобщение лексического словаря по теме «Осень»

Задачи:

Образовательные:

- обучение детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Развивающие:

- развитие у детей умения составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением;

- уточнение, активизация и развитие словарного запаса детей по лексической теме;

- закрепление умения отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Воспитательные:

- формирование эстетического восприятия осеннего пейзажа.

Содержание:

1. Организационный момент. Загадки
2. Объявление темы. Беседа. Вводная беседа
3. Гимнастика для глаз «Вот стоит осенний лес»
4. Игра «Назови, какая погода?»
5. Игра «Подбери признаки»
6. Игра «Закончи предложения»
7. Итоги занятия. Рефлексия.

Занятия 2-3

Тема: Осень. Деревья.

Цель: уточнение и обобщение знания детей по теме.

Задачи:**Образовательные:**

- расширение словарного запаса детей по теме;
- обучение детей отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение подбору слов - определений, согласование существительных с прилагательными.

Развивающие:

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- развитие мимической моторики, эмоционально-волевой сферы;
- развитие воображения.

Воспитательные:

- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему. «Отгадай загадку, какое время года»
3. Упражнение «Признаки осени»
4. Игра «Осенние месяцы»
5. Упражнение «Осенние листочки»
6. Игра «Угадай с какого дерева листочки»
7. Игра «Подбери признак осени»
8. Артикуляционные упражнения
9. Физкультурная минутка
10. Упражнение «Подбери предмет»
11. Игра «Наоборот». Упражнение в подборе антонимов.
12. Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Осенний лес».
13. Итоги занятия

Занятия 4-5

Тема: «Осень. Овощи»

Цель: расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.

Задачи:**Образовательные:**

- уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый);
- совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).

Развивающие:

- активизация речевой деятельности детей;
- развитие диалогической речи;
- развитие дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторик.

Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Рассматривание овощей. Беседа
3. Игра «Узнай овощ»
4. Упражнение «Нарисуй овощи» (развитие мелкой моторики)
5. Упражнение «Урожай» (физкультурная минутка)
6. Лото «Один-много»
7. Артикуляционная гимнастика
8. Упражнение «Разрезные картинки»
9. Упражнение «Составь предложение»
10. Итоги занятия

Занятия 6-7

Тема: «Фрукты. Сад»

Цель: отработка лексико-грамматических конструкций на материале темы «Фрукты».

Задачи:

Образовательные:

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «фрукты»;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование числительных с существительными).

Развивающие:

- развитие слухового внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие мелкой моторики, координации речи с движением;
- развитие языкового анализа и синтеза.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к логопедическим занятиям через занимательные упражнения и наглядный материал.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Объявление темы занятия. Создание положительного эмоционального фона
3. Беседа о фруктах
4. Игра «Фруктовые аплодисменты»
5. Игра «Смешанные цвета»
6. Игра «Посчитай лимоны»
7. Игра «Четвертый лишний»
8. Игра «Потерянные половинки»
9. Составление мини рассказа по серии сюжетных картинок «Фруктовый сад»
10. Игра угощения
11. Игра «Чудо мешочек»

12. Итоги занятия

Занятия 8-9

Тема: «Осень. Лес. Грибы и ягоды»

Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы и ягоды»;
- обучение согласованию числительных с существительными в роде и числе;
- отработка навыка образования однокоренных слов.

Развивающие:

- развитие речевого слуха и фонематического восприятия;
- развитие координации речи с движением;
- развитие слухового анализа и синтеза.

Воспитательные:

- воспитание навыка сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Объявление темы занятия. Беседа о грибах
3. Упражнение «За грибами и ягодами»
4. Упражнение «У кого сколько?»
5. Физкультурная минутка
6. Артикуляционная гимнастика
7. Игра «Подскажи словечко»
8. Упражнение на речевой выдох
9. Артикуляционная гимнастика
10. Составления рассказа по сюжетной картинке «Дети в осеннем лесу»
11. Итоги занятия

Занятия 10-11

Тема: «Осень. Одежда»

Цель: активизация словаря по теме «Одежда».

Задачи:

Образовательные:

- обучение детей согласованию относительных прилагательных с существительными;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи (употребление в речи формы дательного падежа имен существительных, употребление формы родительного падежа имен существительных в ед. и мн. числе, употребление простых предлогов).

Развивающие:

- развитие чувства ритма, силы голоса, речевого дыхания;
- развитие зрительного восприятия, слухового внимания;
- развитие общей моторики.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к одежде;
- создание положительного эмоционального фона.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Беседа по теме. Дифференциация летней, зимней и демисезонной одежды
3. Употребление простых предлогов
4. Артикуляционная гимнастика
5. Проговаривание скороговорки

6. Согласование относительных прилагательных с существительными
7. Игра «Ателье». Согласование относительных прилагательных с существительными в предложениях
8. Развитие дыхания и голоса
9. «Магазин» (диалогическая речь)
10. Упражнение: «Твердый — мягкий» (дифференциация д — д', с мячом) «Подбери слова», «Слоговое домино» (слоговой анализ)
11. Итоги занятия

Занятие 12

Тема: «Осень. Обувь»

Цель: уточнение, расширение и активизация словаря детей по теме «Обувь».

Задачи:

Образовательные:

- обогащение словарного запаса;
- формирование умения составлять описательный рассказ по схеме.

Развивающие:

- развитие слухового внимания;
- работа со словами-омонимами;
- отработка навыка образования относительных прилагательных, их согласование с существительными в роде, числе, падеже; образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа;
- развитие пространственной ориентации.

Воспитательные:

- обучение детей работать самостоятельно.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему. Беседа по теме «Обувь». Дифференциация обуви на летнюю, осеннюю, зимнюю, весеннюю
3. Игра «Какую обувь можно купить в магазине?»
4. Игра «Четвертый лишний»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Физкультурная минутка
7. Игра «Большой - маленький»
8. Артикуляционная гимнастика
9. Игра «Что пропало?»
10. Игра с мячом «Какие?»
11. Упражнение «Составь предложение»
12. Упражнение: «Раздели слово» (слоговой анализ)
13. Итоги занятия

Раздел 2. Изучение лексической темы «Зима»

Занятия 13-14

Тема: «Зима. Признаки зимы».

Цель: обогащение лексического словаря по теме «Зима»

Задачи:

Образовательные:

- расширение словарного запаса детей по теме;
- совершенствование речевых навыков и умений;
- обучение детей отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение подбору слов определений, согласование прилагательных с существительными.

Развивающие:

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- развитие мимической моторики, эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные

- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Беседа по теме «Зима»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Игра с мячом (прилагательные)
5. Упражнение «Снежинки» (развитие речевого выдоха)
6. Игра «Один-много» с мячом
7. Итоги занятия

Занятия 15-16

Тема: «Зима. Зимующие птицы».

Цель: систематизация и закрепление знаний по теме «Зимующие птицы».

Задачи:

Образовательные:

- актуализация словаря по теме «Зимующие птицы»;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обучение образованию притяжательных прилагательных.

Развивающие:

- развитие диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему
3. Пальчиковая игра «Кормушка»
4. Игра «У кормушки» (падежное управление)
5. Игра «Что изменилось?» (употребление имен существительных в форме родительного падежа единственного числа)
6. Выполнение звукобуквенного анализа слов
7. Физкультурная минутка
8. Артикуляционная гимнастика
9. Дифференциация звуков Г-К; З-С
10. Игра с кубиком «Сколько птиц?» (употребление существительных с числительными)
11. Игра «Веселый воробей» (употребление предложно-падежных конструкций)
12. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» (образование притяжательных прилагательных)
13. Итоги занятия

Занятия 17-18

Тема: «Зима. Новогодний праздник».

Цель: закрепление знаний об особенностях праздника.

Задачи:

Образовательные:

- активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник»;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение словаря прилагательными.

Развивающие:

- коррекция речевого дыхания, развитие правильной воздушной струи;

- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему занятия. Беседа по теме
3. Игра «Украсим ёлочку»
4. Упражнение «Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями
5. Физкультурная минутка
6. Артикуляционная гимнастика
7. Игра «Какой? Какая? Какие?».
8. Выполнение звукобуквенного анализа слов
9. Итоги занятия

Занятия 19-20

Тема: «Зимние забавы».

Цель: закрепление и обобщения по теме.

Задачи:

Образовательные:

- расширение словарного запаса детей по теме;
- обучение детей отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение подбору слов - определений, согласование прилагательных с существительными.

Развивающие:

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- развитие мимической моторики, эмоционально-волевой сферы;
- развитие воображения.

Воспитательные

- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Беседа
3. Пальчиковая гимнастика
4. Артикуляционная гимнастика
5. Игра со снежком (мячом), подбор определений и глаголов
6. Игра «Ветерок». Развитие дыхания и силы голоса
7. Сюрпризный момент. Загадки
8. Физкультурная минутка
9. Составление мини-рассказа по картинкам
10. Итоги занятия

Раздел 3. Изучение лексической темы «Мой дом»

Занятие 21

Тема: «Игрушки»

Цель: расширение и активизация словаря.

Задачи:

Образовательные:

- обучение запоминанию и повторению цепочки из трех слов;
- обучение детей составлению описательного рассказа по заданной схеме;
- закрепление и уточнение знаний детей об игрушках.

Развивающие:

- развитие словаря детей по теме игрушки;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности и инициативности.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему. Рассматривание сюжетной картинки «На кухне»
3. Игра «Один много»
4. Игра «Чего не хватает»
5. Упражнение «Раздели на слоги» с мячом (слоговой анализ)
6. Игра «Что из чего сделано?»
7. Пальчиковая гимнастика
8. Игра «Послушай-ка» (дифференциация звуков С-Ш)
9. Правильная артикуляция звуков З-Ж
10. Рассказ по сюжетной картинке
11. Итоги занятия

Занятия 22-23

Тема: «Посуда»

Цель: уточнение и обогащение словаря по теме «Посуда».

Задачи:

Образовательные:

- систематизация и обобщение знаний детей о посуде, ее назначении, деталях и частях; материала, из которого она сделана;
- формирование понятия типов посуды: чайная, столовая, кухонная;
- уточнение и активизация словаря по теме «Посуда»;
- совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

- развитие связной речи;
- развитие зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.

Воспитательные:

- ознакомление с правилами сервировки стола;
- формирование бережного отношения к посуде.

Содержание:

1. Организационный момент. (загадывание загадки.)
2. Введение в тему занятия
3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
4. Игра «Большой - маленький»
5. Упражнение «Угадай-ка» (дифференциация звуков С-Ш в словах)
6. Составление рассказа описания
7. Физкультминутка
8. Игра «Какой, какая, какие»
9. Итоги занятия

Занятие 24

Тема: «Мебель»

Цель: уточнение и обогащение словаря по теме «Мебель»

Задачи:

Образовательные:

- расширение и уточнение знаний детей о мебели;
- активизация словаря, формирование связной речи.

Развивающие:

- развитие мыслительной деятельности;
- употребление предлогов в самостоятельной речи.

Воспитательная:

- воспитание у детей бережного отношения к предметам мебели.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему. Загадывание загадок. Беседа по теме
3. Игра: «Назовите части мебели»
4. Игра: «Посчитай» — согласование существительных с числительными. (с опорой на картинку по контуру)
5. Артикуляционная гимнастика. Правильная артикуляция звуков Ц-С
6. Игра «Послушай-ка» (дифференциация звуков)
7. Упражнение «Раздели на слоги» с мячом (слоговой анализ)
8. Пальчиковая гимнастика
9. Игра: «Из чего какой?» — образование относительных прилагательных
10. Игра с мячом «Один - много» - употребление существительных в родительном падеже множественного числа (с опорой на картинки)
11. Развитие связной речи. Пересказ рассказа
12. Итоги занятия

Раздел 4. Изучение лексической темы «Весна и лето»

Занятие 25

Тема: «Весна»

Цель: уточнение и обогащение словаря по теме «Весна»

Задачи:

Образовательные:

- обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе;
- расширение и активизация словаря детей по данной теме, словаря антонимов;
- совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами).

Развивающие:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие артикуляционной и тонкой моторики, координация речи с движением, упражнение на правильное дыхание.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к природе.

Содержание:

1. Организационный момент
 2. Введение в тему занятия. Рассматривание сюжетной картинки «Весна пришла».
- Беседа
3. Артикуляционная гимнастика
 4. Упражнение «Раздели на слоги» с мячом (слоговой анализ)
 5. Игра «Найди весну»
 6. Игра «Подбери словечко»
 7. Физкультурная минутка
 8. Упражнение «Подбери слова-действия»
 9. Упражнение «Составь предложение»

10. Игра «Назови весенние месяцы»
11. Игра «Скажи наоборот»
12. Рассказ «Наступила весна»
13. Штриховка
14. Итоги занятия

Занятие 26

Тема: «Мамин праздник»

Цель: уточнение и обогащение словаря по теме «Мамин праздник»

Задачи:

Образовательные:

- обобщение представлений о празднике 8 марта;
- расширение и активизация словаря детей по данной теме, словаря антонимов;
- совершенствование грамматического строя речи (изменение глаголов по времени, признаки прилагательного).

Развивающие:

- развитие речевого слуха;
- развитие артикуляционной и тонкой моторики;
- развитие зрительной и слуховой памяти.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства эмпатии.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему занятия
3. Пальчиковая гимнастика «Мамин день»
4. Артикуляционная гимнастика
5. Игра «Букет для мамы»
6. Дидактическая игра «Подбери признак»
7. Дидактическая игра «Помощник»
8. Физкультурная минутка
9. Составление рассказа из личного опыта ребенка «Как ты помогаешь маме и бабушке?»
10. Упражнение «Подуй на цветочек» (речевой выдох)
11. Упражнение «Раздели на слоги» с мячом (слоговой анализ)
12. Итоги занятия

Занятие 27

Тема: «Перелетные птицы»

Цель: обогащение по лексической теме «Перелетные птицы»

Задачи:

Образовательные:

- актуализация словаря по теме «Зимующие птицы»;
- совершенствование грамматического строя речи.

Развивающие:

- развитие диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитание интереса к обитателям природы.

Содержание:

1. Организационный момент «Письмо от Вороны»
2. Презентация «Перелетные птицы». Беседа

3. Артикуляционная гимнастика
4. Пальчиковая гимнастика. «Скворечник»
5. Составление описательных рассказов о перелетных птицах по мнемотаблице
6. Дидактическая игра «Рассели птиц»
7. Динамическая пауза. Подвижная игра «Стайка»
8. Итоги занятия

Занятия 28-29

Тема: «Семья»

Цель: активизация словаря по теме.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение составлению предложений по картинкам.

Развивающие:

- развитие слухового внимания;
- развитие логического мышления, умения высказывать собственное мнение, передавать с помощью мимики эмоциональное состояние человека;

Воспитательные:

- воспитание внимательного, заботливого отношения к семье и близким.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Беседа по теме
3. Физкультурная минутка
4. Игра «Четвертый лишний»
5. Игра «Кто что делает?»
6. Игра с мячом
7. Выкладывание дома из счетных палочек по образцу
8. Составление мини-рассказа про семью
9. Итоги занятия

Занятия 30-31

Тема: «Домашние птицы»

Цель: расширение и закрепление знаний о домашних птицах и их птенцах.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление в речи обобщающего понятия «домашние птицы; птенцы»;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; числительных с существительными; подбор слов - действий).

Развивающие:

- развитие диалогической речи;
- развитие навыков конструктивного праксиса;

Воспитательные:

- воспитание нравственно-эстетических чувств по отношению к живой природе.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Беседа по теме
3. Дидактическая игра "Посмотри и назови"
4. Дидактическая игра "У кого кто в семье?"
5. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?"

6. Пальчиковая гимнастика "Утята"
7. Дидактическая игра "Считай-ка"
8. Игровое упражнение «Подбери слова-действия»
9. Обводка и штриховка птиц (работа на листочках)
10. Итоги занятия

Занятия 32-33

Тема: «Лето»

Цель: обогащение и активация словаря по теме «Лето»

Задачи:

Образовательные:

- закрепление представлений о лете и ее приметах;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето», «Ягоды», «Цветы»;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование прилагательных с существительными в роде, в числе и в падеже, образование и употребление относительных прилагательных от существительных, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

Развивающие:

- развитие связной речи;
- развитие зрительного внимания, мышления;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные:

- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Введение в тему занятия. Беседа по теме
3. Игра «Назови, что бывает летом»
4. Артикуляционная гимнастика
5. Упражнение «Поймай звук»
6. Физкультурная минутка
7. Игра «Цветы»
8. Игра: Назови ласково»
9. Игра «Мой, моя, мое»
10. «Слова заблудились»
11. Итоги занятия

Занятия 34-35

Тема «Летние виды спорта»

Цель: уточнение и расширение знаний детей по теме «Летние виды спорта»

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление детей с летними видами спорта, в которых спортсменам необходим мяч;
- обучение детей образовывать глаголы от существительных и наоборот;
- расширение и актуализация словаря прилагательных по теме «спорт и здоровье»;
- закрепление знаний о словах-антонимах.

Развивающие:

- развитие слухового внимания;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие общей координации движений.

Воспитательные:

- формирование положительного эмоционального настроения на логопедические занятия.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Беседа по лексической теме
3. Дидактическая игра «Назови во множественном числе»
4. Игра «Доскажи словечко» (рифмованные загадки)
5. Артикуляционная гимнастика
6. Игра «Четвертый лишний»
7. Игра «Распутай предложение»
8. Игра мячом с командная футбол
9. Игра «Соедини правильно снаряд и спортсмена»
10. Игра «Слова-неприятели»
11. Итоги занятия

Занятие 36

Итоговое занятие.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Заполнение речевых карт, обучающихся (Приложение № 1 Речевая карта О.И. Крупенчук «Для обследования ребенка дошкольного возраста») и контрольное сравнение показателей на различных этапах усвоения программы (начало, середина, конец) способствует осуществлению эффективного контроля за результатом усвоения программы.

Формы аттестации:

Спектр способов и форм <i>выявления</i> результатов	Спектр способов и форм <i>фиксации</i> результатов	Спектр способов и форм <i>предъявления</i> результатов
- Беседа - Опрос - Наблюдение - Открытые и итоговые занятия - Диагностические методики, карты	- Журнал - Анкеты - Тестирование - Протоколы диагностики - Аудиозапись - Видеозапись - Фото - Отзывы (детей и родителей)	- Выставки - Конкурсы - Отчеты - Открытые занятия - Аналитические справки - Методические разработки - Портфолио

Использование в практической деятельности разнообразных способов выявления, фиксации и предъявления результатов образовательного процесса в учреждении помогают педагогам своевременно корректировать педагогическую деятельность, и, как следствие, достигать лучших результатов образовательного процесса, а также найти удобные формы предъявления результатов, соответствующие социальному заказу.

Методические материалы:

- Особенности организации образовательного процесса – очно,
- Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проективные);
- Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая;

- **Формы организации учебного занятия** - беседа, игра, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, тренинг, экскурсия;

- **Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровье сберегающая технология, и др.

- **Алгоритм учебного занятия**

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы логопеда и детей на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состава группы и опыта их творческой деятельности.

Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и определяет тип и структуру учебного занятия. Учитывая активную позицию воспитанников в освоении материала и формировании умений, классифицировать учебные занятия по дидактической цели можно следующим образом: изучение и первичное закрепление новых знаний; закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применение знаний и способов деятельности; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности. Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру, основной компонент занятия кодируется в названии типа учебного занятия, общими этапами для всех типов занятий являются организационный, этап целеполагания и мотивации (игры и упражнения), подведения итогов.

Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия логопеда и детей.

Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств воспитанника.

При подведении итогов определяется уровень достижения целей, мера участия всех учеников и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса.

- **Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные задания, упражнения и т.п.

Организация образовательного процесса осуществляется индивидуально и в группе на основе индивидуального плана работы, в соответствии с интересами, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Работа строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого развития детей.

Количество часов на изучение каждой темы определяется программой, учебным планом и особенностями речевого развития детей.

Методы, применяемые в практике логопеда в рамках коррекционной деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы обучения – очная.

Формы работы логопеда в рамках коррекционной работы:

- логопедические занятия с детьми (подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Логопедическое обследование детей проводится ежемесячно каждый понедельник и пятницу в течение учебного года, оно включает в себя:

1. обследование грамматического строя речи;
2. обследование фонематического слуха;
3. обследование слоговой структуры слова.

Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в примирении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях обучающие должны овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, дети подготавливаются к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 30 минут два раза в неделю.

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются обучающиеся, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений коррекции.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Список литературы

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
3. Гайдукевич С. Е., Гайслер В., Готан Ф. Пособие для педагогов и родителей: Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/ Науч. Ред. Гайдукевич С. Е. 2-е изд. — Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: Литур, 2011
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, М.: Издатшкола, 2000.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, - М.: Владос, 2018.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.: И АЙРИС ПРЕСС, 2008.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
10. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: Каро, 2006.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2002.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

РЕЧЕВАЯ КАРТА обучающегося
(20__ / 20__ учебный г.)

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес _____
Телефон _____
4. Сведения о родителях:
Мать _____
Отец _____
5. Дата зачисления _____
4. Успеваемость (к моменту обследования):

5. Жалобы воспитателей и родителей _____
6. Анамнез:
От какой беременности ребенок _____
Характер беременности _____
- Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные, стимуляция) _____
- Когда ребенок закричал _____
- Асфиксия (белая, синяя) _____
- Вес при рождении _____ рост _____
- Когда принесли кормить _____
- Как взял грудь _____
- Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
- На какой день выписан из роддома _____
- Раннее психомоторное развитие:
Голову держит с _____ Сидит _____
- Ходит _____
- Гуленье _____ Лепет _____
- Первые слова _____
- Первые фразы _____
- Прерывалось ли речевое развитие _____
7. Обращались ли раньше к специалистам за помощью _____
8. Заключение психиатра _____
9. Заключение оторинолога _____
10. Заключение окулиста _____
11. Общее физическое развитие и перенесенные заболевания _____

12. Состояние общей моторики _____

13. Состояние мелкой моторики _____

14. Состояние артикуляционного аппарата:

☐ губы:

а) толстые, тонкие, короткие, расщелина _____

б) подвижность _____

в) переключаемость _____

☐ зубы: редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы _____

☐ твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное _____

☐ мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное _____

☐ прикус: прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой _____

☐ язык:

а) массивный, маленький _____

б) подвижность: широкий _____, узкий _____

укороченная уздечка _____

вверх _____, вниз _____

маятник _____

облизать верхнюю губу _____

облизать нижнюю губу _____

в) переключение:

широкий-узкий _____

вверх-вниз _____

оближи верхнюю/нижнюю губу _____

поцелкай _____

г) удержание позы _____

д) тремор _____

е) саливация _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Общее звучание речи

- ☐ выразительность (невыразительная, маловыразительная) _____
- ☐ голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком) _____
- ☐ дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное) _____
- ☐ темп, ритм (замедленный, быстрый) _____
- ☐ дикция (четкая, смазанная) _____

Серия 1. Обследование звукопроизношения

- ☐ свистящие (характер нарушения):
- с _____, съ _____
- з _____, зь _____
- ц _____
- ☐ шипящие (характер нарушения):
- ш _____, щ _____
- ж _____, ч _____
- ☐ сонорные (характер нарушения):
- л _____, ль _____
- р _____, рь _____
- й _____
- ☐ другие звуки _____

Серия 2. Обследование фонематического слуха

1. Исследование возможности воспроизведения слогов.

- | | |
|---|--|
| ☐ са-ша-са _____ | ☐ за-за-жа-за _____ |
| ☐ ца-са-са _____ | ☐ ча-ча-ща-ча _____ |
| ☐ ба-па-па _____ | ☐ ка-га-га-ка _____ |
| ☐ тя-ча-тя _____ | ☐ па-пя-па-пя _____ |
| ☐ ра-ла-ра _____ | ☐ ря-ля-ря-ря _____ |

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

- ☐ бочка — почка _____
- ☐ том — дом — ком _____
- ☐ день — тень _____
- ☐ кот — год — ход _____
- ☐ мишка — миска _____

3. Исследование возможностей воспроизведения предложений.

- ☐ Мама расчесывает волосы перед зеркалом. _____
- ☐ Регулировщик регулирует движение. _____
- ☐ Водопроводчик чинит водопровод. _____
- ☐ Чистильщик чистит обувь. _____

4. Исследование фонематических представлений.

Подбор слов на заданный звук: [а], [о], [у], [к], [с].

5. Исследование возможности фонематического анализа.

- ☐ мак _____ ☐ кит _____
☐ утка _____ ☐ кошка _____
☐ капуста _____

Серия 3. Слоговая структура

Приложение 2

1. Исследование возможности называния картинок

- ☐ дерево _____
☐ аквариум _____
☐ скатерть _____
☐ мотоцикл _____

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

- ☐ строительство _____
☐ серпантин _____
☐ часовщик _____
☐ репетиция _____
☐ сквозняк _____
☐ дерево _____
☐ аквариум _____
☐ мотоциклист _____
☐ скатерть _____

3. Исследование возможности воспроизведения предложений.

- ☐ Мама рассказывает сыну сказку на ночь. _____
☐ Ежик спит под ворохом листьев. _____
☐ В аквариуме плавают рыбки. _____
☐ Мальчик поставил велосипед под деревом. _____

4. Исследование навыка слогового анализа.

4.1. Деление слов на слоги:

- ☐ кит _____
☐ вишня _____
☐ виноград _____
☐ смородина _____

4.2. Придумывание слов:

- ☐ из 1-го слога _____
☐ из 2-х слогов _____
☐ из 3-х слогов _____

Серия 4. Исследование состояния словаря

1. Исследование состояния номинативного словаря.

А. Предмет и его части:

- ☐ чайник _____
☐ кукла _____
☐ машина _____
☐ стул _____

☐ сапог _____

Б. Объяснение лексического значения слов:

☐ огород _____

☐ подоконник _____

☐ клумба _____

☐ поезд _____

В. Обобщающие понятия.

Назвать одним словом:

☐ яблоко, груша, банан, слива _____

☐ олень, волк, барсук, медведь _____

☐ береза, дуб, осина, ель _____

☐ ручка, ластик, тетрадь, книга _____

Назвать предметы, относящиеся к

☐ мебели _____

☐ инструментам _____

☐ насекомым _____

☐ обуви _____

☐ грибам _____

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам.

☐ увлекательное _____

☐ хорошее _____

☐ морозный _____

☐ звонкая _____

☐ холодное _____

2. Исследование предикативного словаря (подбор действий к предметам).

Кто как голос подает?

☐ собака _____

☐ утка _____

☐ петух _____

☐ гусь _____

☐ лошадь _____

☐ ворона _____

☐ кошка _____

☐ жук _____

Кто как передвигается?

☐ собака _____

☐ лошадь _____

☐ ворона _____

☐ человек _____

☐ червяк _____

☐ бабочка _____

☐ рыба _____

☐ черепаха _____

3. Исследование словаря признаков (подбор признаков к предметам — по 5—6 слов).

☐ осень (какая?) _____

☐ друзья (какие?) _____ ~ _____

☐ вечер (какой?) _____

☐ ведро (какое?) _____

4. Исследование антонимов.

☐ день, весна, мороз _____

☐ большой, низкий, широкий _____

☐ сесть, говорить, ссориться _____

☐ расстегивать, входить, наливать _____

☐ темно, далеко, быстро _____

5. Исследование синонимов.

☐ летчик _____ ☐ шофер _____

☐ врач _____ ☐ печальный _____

Серия 5. Исследование грамматического строя речи

1. Исследование навыков словообразования.

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ книга _____ | ☐ воробей _____ |
| ☐ стул _____ | ☐ ковер _____ |
| ☐ ведро _____ | ☐ хлеб _____ |
| ☐ гриб _____ | ☐ топор _____ |
| ☐ белка _____ | ☐ скамейка _____ |

Б. Образование названий детенышей:

- | | |
|---|---|
| ☐ у лисы _____ | ☐ у козы _____ |
| ☐ у утки _____ | ☐ у собаки _____ |
| ☐ у свиньи _____ | |

В. Образование глаголов префиксальным способом:

лить _____
шел _____

Г. Образование относительных прилагательных:

- | |
|---|
| ☐ скамейка из дерева _____ |
| ☐ тетрадь из бумаги _____ |
| ☐ сумка из кожи _____ |
| ☐ кукла из резины _____ |
| ☐ шуба из меха _____ |
| ☐ сок из моркови _____ |

Д. Образование притяжательных прилагательных (хвост чей? ухо чье?

голова чья?):

- | |
|--|
| ☐ у лисы _____ |
| ☐ у лошади _____ |
| ☐ у медведя _____ |
| ☐ у льва _____ |
| ☐ у овцы _____ |
| ☐ у тигра _____ |

2. Исследование навыков словоизменения.

А. Образование существительных множественного числа:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ ухо _____ | ☐ утенок _____ |
| ☐ стул _____ | ☐ ведро _____ |
| ☐ книга _____ | |

Б. Предложно-падежные формы:

В	Куда идут девочки? Где лежит лекарство?	
Из	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?	
На	Где висит пальто? Где стоит торт?	
С	Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?	
За	Куда прячутся ребята? Где сидит ученик?	
Из-за	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?	
Под	Где сидит ежик? Где находится крючок?	
Из-под	Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?	
Над	Где летает змей? Где сияет радуга?	
Слева, рядом	Где находится волк? Где сидит заяц?	

В. Падежные конструкции:

Вин. пад.	Кого ты видел в зоопарке?	
Род. пад.	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?	

Дат. пад.	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?	
Твор. пад.	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?	
Пред. пад.	На чем катаются дети?	

Г. Согласование прилагательных с существительными.

Прочитай словосочетания, допиши слова:

- ☐ портрет краси... _____
- ☐ стаканчик бумаж... _____
- ☐ улыбка приветли... _____
- ☐ дни тепл... _____
- ☐ окно гряз... _____

Д. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5:

Посчитай предметы и запиши словосочетания. Например: 1 гусь, 2 гуся, 5 гусей.

- ☐ дом _____
- ☐ окно _____
- ☐ ведро _____
- ☐ дерево _____
- ☐ кукла _____

Серия 6. Обследование связной речи

Приложение 3

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3—4 картинки).

3. Пересказ прослушанного рассказа.

ГОРОШИНЫ

по И.Н. Садовниковой

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчика. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевывали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам первичная диагностика	По результатам срезовой диагностики	По результатам итоговой диагностики

По результатам первичная диагностика _____

По результатам срезовой диагностики _____

По результатам итоговой диагностики _____

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

На момент первичной диагностики	На момент срезовой диагностики	На момент итоговой диагностики (с целью продолжения курса реабилитации)

Дата _____ Подпись логопеда _____

